Отчет

депутата по муниципальному избирательному округу от регионального отделения политической партии «Справедливая Россия» Игоря Михайловича Богданова за 2018 год

1. Работа в городской Думе

В рамках работы в городской Думе Игорь Богданов традиционно поднимает вопросы о бюджете города. По самым скромным подсчетам для достойного содержания города необходимо 43 миллиарда, а планируется не больше 30. Даже в такой всеми любимой среде образования имеется колоссальное недофинансирование. Областное правительство разрабатывает норматив содержания 1 ребенка, в который включен учебный процесс, средства на учебники, оборудование, а все остальное должна изыскать сама школа. Но школа сегодня - юридическое лицо, к ней предъявляют требования, как к любой коммерческой организации, МЧС, МВД, Роскомнадзор, Роспотребнадзор и прочие государственные и ведомственные организации. Не имея средств на выполнение их предписаний, школа подвергается штрафам.

Серьезным вопросом является кредиторская задолженность за коммунальные услуги. Городская администрация снижает

финансирование, поэтому средств хватает не более чем на полгода, поэтому ресурсоснабжающие организации подают в суды и выигрывают их, а школы вынуждены оплачивать штрафы.

Отдельная тема - снижение уровня заработной платы. На протяжении последних лет школам выдается финансовый план на одну сумму, а соглашение подписывается на меньшую, поэтому до конца года неизвестно - выделят средства или нет. Так, в 2018 году фонд заработной платы был урезан на 19 %, а вернули в конце года только 10%.О каком эффективном контакте с сотрудниками можно вести разговор, если директор не знает, будут у него деньги на стимулирующие выплаты или нет?

Серьезная тема - ремонт школ. В эпоху Советского Союза за каждой школой было закреплено промышленное предприятие, которое методично занималось обслуживанием зданий, а сегодня нет организаций, которые взяли бы на себя эти функции. Депутат Богданов в своих выступлениях неоднократно предлагал принять решение о создание ХЭК - хозяйственно эксплуатационных контор, которые сняли бы большую часть хозяйственных вопросов со школы.

2. **Работа в постоянной комиссии по социальной политике**

Наиболее продуктивной площадкой для выражения требований избирателей является комиссия по социальной политике, где неоднократно разбирались следующие вопросы:
- о сокращении бюджетных расходов на обеспечение деятельности библиотек в городе Нижнем Новгороде;
- о работе школьных спортивных площадок;
- о капитальном ремонте объектов в социальной сфере;
- об открытии дополнительных раздаточных пунктов молочной кухни;
- о безопасности в школах и дошкольных учреждениях;
- об организации летнего отдыха детей;
- об организации питания в школах и дошкольных учреждениях.

На все это уходит много времени, но приносит свои результаты. Администрация города слышит и принимает положительные решения.

3. **Дела в округе**

Сокращение маршрутных такси №23,55,60 в Ленинском районе привело к серьёзному ухудшению ситуации с транспортом. Депутат Богданов неоднократно обращался к Думе с предложением не ломать сложившуюся транспортную схему, но власть пока не хочет слышать народ, ряд важных факторов говорят в пользу сохранения традиционных маршрутов:

1. По пути следования данного транспорта расположены школы №94,91,106,120,182,148,160,72 с приблизительным охватом учащихся до 7000 тысяч человек, а также дошкольные учреждения.

2. Микрорайоны Молитовка, Станкозавод, Карповка, ул. Баумана не имеют высших учебных заведений, и граждане студенческого возраста вынуждены ездить на автобусе в другие районы города.
3. В связи с закрытием большинства промышленных предприятий Ленинского района работоспособные граждане вынуждены ездить в Автозаводский, Канавинский и другие районы города.
4. На данной территории отсутствуют культурно-спортивные, зрелищные и другие развлекательные учреждения. В связи с этим люди вынуждены ездить в другие районы города.

Большим успехом в этом году можно считать ремонт улицы Баумана - долгие годы этот вопрос оставался насущным для жителей микрорайона. Также были отремонтированы улицы Полюсная и Адмирала Макарова рядом с домом 4\2 (долгие годы асфальт на этой территории находился в ужасном состоянии).

В 2018 году депутатом И.М.Богдановым были выделены средства на нужды школ в размере 500 000 рублей, но самая главная помощь - это отстаивание интересов образования.

- Депутат оказывал помощь в проведении районных мероприятий («Учитель года», «Классная-Классная», «Пама-Мама-Я - спортивная семья»), помогал Совету молодых педагогов Нижегородской области.

Примером заботы об экологии в Нижнем Новгороде служит ежегодное участие депутата в таких акциях, как «Единые Дни Действий в защиту рек» (очистка берегов реки Ржавка и Борзовка в Ленинском районе), городской проект «Хвойный город» (проект по озеленению пришкольной территории «Красивая школа»), Всероссийская акция «Тургеневский дуб» (в рамках международного научно-промышленного форума великие реки), Всероссийская конференции «Экология глазами молодежи» (поддержка проектов по урбоэкологии).

4. **Работа фракции «Справедливая Россия»**

В 2018 году усилиями Депутат Богданова впервые прошла Палата депутатов с участием представителей от городской Думы Нижнего Новгорода, Законодательного собрания Нижегородской области, областных органов представительной власти и общественных организаций, где обсуждались важные вопросы о взаимодействии депутатов всех уровней. Основная задача фракции партии «Справедливая Россия» - усилить свое влияние в руководстве. Партией на должность заместителя председателя был выдвинут и избран член фракции городской Думы Разумовский Александр Васильевич, главный врач 13-ой больницы, представитель социальной серы, который успешно справляется с возложенными на него обязанностями.

5. **Работа с молодежью**

25 лет Игорь Богданов занимается развитием детской молодежной организацией «Русский Союз Скаутов». 10 ноября 2018 года исполнилось 25 лет организации скаутов-разведчиков (Русский Союз Скаутов), восстановленной в 1993 году депутатом И.М.Богдановым. За плечами организации походы по местам боевой славы воинов Великой Отечественной войны: Крым, Кавказ, Белоруссия. Русским Союзом Скаутов организовано 24 палаточных лагеря для детей и молодежи «Ветлуга», зимние походы в суровой тайге. Через организацию прошло более 3000 человек. Начинается все с малого: в скаутском тренировочном центре ребята узнают азы медицины, приготовления пищи; здесь проходят занятия школы выживания, ориентирования, разведения костров, спасения в чрезвычайных ситуациях. Ребята живут под девизом скаутов всех стран «Будь готов - Всегда готов!»

Детский молодежный лагерь партии «Справедливая Россия»

С 10 по 26 июля 2018 года на базе палаточного лагеря «Ветлуга» депутат городской Думы Богданов Игорь Михайлович при поддержке регионального отделения политической партии «Справедливая Россия» Нижегородской области, организовал молодежный слет сторонников партии «Справедливая Россия». Программа слета включала творческие встречи, развлекательные программы и спортивные соревнования. Все участники выезда прошли коммуникативные тренинги и получили бесценный опыт по сплочению коллектива и работе в команде, что будет полезно в их дальнейшей деятельности и продвижению по партийной линии.

26 декабря 2018 года завершилась традиционная акция «Дети детям», которая ежегодно проводится депутатом И.М.Богдановым. Подарки переданы в больницы города для онкобольных детей Нижнего Новгорода и коррекционную школу-интернат р/п Большое Мурашкино.

1. С 05.02.18 г. по 15.02. 2018 г. депутат городской Думы от партии «Справедливая Россия» И.М. Богданов организовал соревнование на Кубок И.М.Богданова по футболу среди школьников, посвященный 100-летию комсомола и Российской Армии. Всего в соревнованиях приняли участие 16 команд (160 чел.) от 12 до 16 лет. Всем участникам были вручены памятные медали и дипломы.

6. За здоровый образ жизни

Продолжается реализация программа «За здоровый образ жизни». В рамках этого проекта традиционно проводятся осенний кросс для детей и их родителей, дни здоровья, семейные выезды по выходным дням в тренировочный центр, спортивные соревнования. Также работают на бесплатной и платной основе спортивные секции футбола, волейбола, акробатики, гимнастики, скалолазания, рукопашного боя, музыки, вокала, народного хора, современных танцев, восточных танцев, спортивных танцев, робототехники, рисования.

7. Работа с семьей

Депутат городской Думы Нижнего Новгорода Игорь Богданов третий год организует совместное мероприятие для детей и родителей - семейные выезды в Воскресенский район, главная цель которых - прививать семейные ценности подрастающему поколению. Каждая семья имеет свой особенный опыт воспитания, семейные традиции, которые бережно передаются из поколения в поколение. В этом году в семейном мероприятии приняло участие 35 человек – учащиеся 5 – 11 классов и их родители. Участники выезда общались, играли в футбол, сообща готовили пищу на костре. Программа мероприятия всегда насыщена веселыми спортивными и игровыми мероприятиями под девизом: «Делай как я!»

27 октября 2018 года по инициативе депутата Богданова И.М. в Ленинском районе прошел традиционный ДЕНЬ СЕМЬИ, посвященный ГОДУ ВОЛОНТЕРА в РФ и 100-летию комсомола. В рамках программы Дня Семьи, который прошел под девизом «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО!» прошли благотворительные акции помощи онкобольным детям, сбор вещей для социальных приютов, массовые мероприятия, спортивные мастер-классы. В Дне Семьи приняли участие около 2 тысяч человек: школьники, семьи учеников, жители микрорайона Молитовка. Все собранные средства переданы детям, нуждающимся в лечении.

8.Выступление Богданова в прессе

Игорь Богданов: «Детей плохих не бывает»

Постоянно держать в голове судьбы детей

В канун дня учителя мы пригласили на «Большой разговор», пожалуй, самого известного преподавателя Нижнего Новгорода. Его знают несколько поколений нижегородцев: кто-то по работе в комсомоле, кто-то как депутата, но большинство как учителя, учителя своих детей, а некоторые уже и как учителя внуков. Это единственный человек в городе, именем которого при жизни, называют целую школу!

- Игорь Михайлович, в народе школу №91 называют Богдановской. Неофициально, но это, как известно, еще более значимо. В чем секрет вашего учительского успеха?

- Не умереть бы от скромности, но скажу: профессия учителя - героическая! Прежде, чем думать о том, будут тебя любить или нет, надо спросить себя – надо тебе это или не надо. В моей жизни сложилось так, что я работал в комсомоле с детьми, и именно комсомол дал толчок тому, что стало делом моей жизни. Чтобы быть хорошим учителем, надо не иметь больше ничего другого в жизни, потому что учитель, как и врач, который уходя с операции, думает: а что будет с больным завтра? Хороший учитель думает о том, что будет с ребенком завтра, послезавтра, через год – он постоянно держит в голове судьбы детей.

- Все знают, что именно вам район обязан самим фактом того, что школа №91 появилась. Как вам удалось этого добиться?

- Ничего особенного я не добивался… Я тогда был депутатом Верховного Совета СССР и директором школы № 94 (*находится по соседству со школой №91 – прим.ред.*). В школе было 1800 человек, учились в две с половиной смены. Я пошел к Н.И.Рыжкову (*Николай Иванович Рыжков в 1989 году был председателем Совета министров СССР – прим.ред.),*и сказал: на такое количество детей в нашем районе должно быть еще две школы, а у нас одну никак не построят. И Рыжков написал на моем обращении: «Принять меры».

А в 1991 году Союз развалился, и документ перестал иметь силу. Но меня тогда поддержал В.С. Бодякшин (*Владимир Степанович Бодякшин с 1988 по 1990 год – председатель Горьковского горисполкома – прим.ред.*) . Он сказал: «Будем строить».

Было очень тяжело, потому что денег не было, страна была на пороге кризиса. Строили школу всем миром: дети учились во вторую смену, а мы с учителями в первую смену ходили на стройку: поднимали кирпич, убирали будущие кабинеты, месили раствор, штукатурили стены. Очень помогали родители и старшеклассники: привозили и собирали мебель, мыли классы.

- Как вы потом поделили учеников: кто переходит в новую школу, а кто остается в 94-й?

- Мы по-дружески подошли к этой ситуации, и взяли ровно половину отличников, половину троечников, половину неуспевающих учеников – так мы называем двоечников. У нас первое время были очень серьезные инциденты с преступностью, но благодаря воспитательной системе получилось, что у нас практически исчезла эта проблема, как и проблема неуспеваемости.

- Что вы можете сказать про современных молодых учителей? Есть ли у вас сейчас дефицит кадров?

- По правде сказать, дефицит страшнейший. Мое убеждение, что учитель должен работать на одной ставке – это 18 академических часов в неделю. Сейчас ставка молодого учителя 10-12 тысяч в месяц - на них не проживешь, поэтому в основном учителя работают по 23, 24 или 25 часов, есть те, кто работает па 30 часов и более.

Но это безумие! Учитель должен провести три-четыре урока, потом проанализировать их и подготовить три урока на следующий день. Представляете, если он каждый день ведет шесть уроков, а потом еще и готовиться к шести урокам – это же 18-часовой рабочий день!

А если молодой учитель из-за недостатка опыта не выдержит прессинга урока, а дети, как известно, любят проверять учителей. Они хулиганят, он начинает нервничать и срывается – два-три раза сорвался и уходит из школы! Чтобы этого не произошло – вот самая большая забота администрации.

Мы «пестуем» молодых учителей. Если я чувствую, что на уроках у молодого педагога что-то не получается, я тихонечко прихожу в класс и сижу на уроке, смотрю, как дети себя ведут. Этим я помогаю и учителю, и ребятам. Мы беседуем с учителями, как лучше провести урок, как подготовить тему. Но нас сейчас на все не хватает – мы теперь, к сожалению, больше заняты бумажками, чем работой.

- Сейчас общество заставляет детей быть успешными. И учителя, должны быть примером успешного человека. У вас это получается?

- Дети, которые у меня учились, считают меня успешным, потому что я никогда не унываю. И даже когда случаются трудности, я говорю – это как с погодой – нет плохой погоды, есть плохая подготовка.

Задача учителя своим примером научить, как из какой ситуации лучше выйти и всегда помнить о том, что человек сильнее ситуации, нельзя раскисать, нельзя думать о том, что не осилишь – такой вот я оптимист.

- Это все очень укладывается в скаутскую историю, которую вы привнесли в наш город. Как появились в вашей жизни скауты? И правда ли, что они заменили пионеров?

- Когда в 1991 году был последний съезд ВЛКСМ, я задал вопрос комсомольским боссам: вот вы разбегаетесь, а нам, учителям, которые непосредственно с детьми работают, что делать?

Дети хотят выделяться, кому-то подражать – это возможно сделать, только находясь в организации. Один, сам по себе ты никогда не выделишься. Как только разогнали Верховный совет СССР, я бросил все в Москве и вернулся обратно в школу. Все, кстати, удивлялись: почему я не остался в московской квартире, на московской должности – я сказал, что поеду к детям, к своим детям.

Тогда и пионеров тоже разогнали, и именно в это время я встретился с очень интересным человеком - **Жаком Морильоном** – он был представителем Всемирного скаутского бюро в Москве. Он рассказал, что у нас, в России, с 1909 по 1921 год уже была скаутская организация. Ее потом закрыла Н.Крупская, и на ее месте организовала пионерское движение. Мы решили восстановить скаутинг и зарегистрировали новую организацию со старым именем. Сейчас она живет и действует.

Скаутинг - это игра в большую взрослую жизнь, но ребята-скауты учатся жизни не путем простого подражания, а пробуя все на себе. Скауты существуют в 180 странах мира. И важно, что этой организацией руководят взрослые, которые также являются скаутами, в отличие от пионерии, где вожатые не были членами пионерской организации.

В скаутинге есть очень много направлений: морские скауты, актеры, журналисты, экологи, разведчики. Специализации по-разному называются, но все они дают самое главное детям - веру в дружбу, честность и порядочность. Еще один важный принцип - скауты всегда вне политики. Это мне больше всего в скаутинге нравится, потому что мое глубокое убеждение - ребенок не должен быть закодирован какой-то идеологией, у детей должно быть счастливое детство: без манипуляции детьми со стороны политиков, без насилия, без каких-то угроз.

- Я знаю, что вы очень рано начали работать. Почему?

- Работать я начал очень рано, в 14 лет, потому что мама воспитывала нас двоих, без мужа. Она была чертежницей в конструкторском бюро с зарплатой в 62 рубля. После седьмого и восьмого класса я работал почтальоном по 3 месяца. В 16 лет начал работать киномехаником, потом электриком, работал на телевидении, потом в школе, ПТУ, техникуме и опять в школе.

- Многие помнят лагерь комсомольского актива, который вы возглавляли. Какую роль в вашей карьере сыграл комсомол?

- Самую главную. Комсомол - это ответственность: там всегда было понимание того, что если я чего-то не сделаю, то этого не сделает никто. В комсомоле было все очень жестко и четко. Если мне было поручено провести, например, конференцию, то выполнять нужно было безукоризненно.

Когда я пришел в Ленинский райком комсомола, а потом в райком партии и сказал, что предлагаю провести лагерь комсомольского актива для школьников, меня без проволочек пригласили к секретарю и спросили, что для этого нужно. Не как я буду это делать, а что нужно, чем помочь!

Вопросы решались быстро: автобусный парк выделил автобусы, профсоюзы дали деньги на продукты, завод «Теплообменник» предоставил базу, а мы подбирали вожатых и писали программу. Сейчас все по-другому. Многое уходит в сторону, в том числе – работа с детьми. Тогда в первую очередь спрашивали за работу, а сейчас спрашивают отчеты.

Но все равно, я благодарен судьбе, что все сложилось таким образом. Если бы мне сказали, вернись назад, я бы пошел этим же путем. Рядом со мной были всегда хорошие добрые люди, которые если даже не поддерживали, то хотя бы не мешали.

Благодарен Ленинскому району, в котором работаю с 1980 года. Здесь всегда понимали, что я делаю что-то нужное и полезное: хоть лагерь актива «Молодая гвардия», хоть дела в школе 97, потом в 94, а сейчас в 91.

Я иногда шучу, что я ничего сверхъестественного не делаю – просто выполняю закон об образовании. Я просто работаю с детьми как положено, чтобы у детей были хорошие уроки, хороший отдых: и летний, и зимний, и каждодневный; кружки и секции.

Сейчас у нас на учетах по делам несовершеннолетних нет ни одного ребенка – это значит, что в школе детям комфортно, поэтому они не делают гадостей. Детей плохих не бывает! Вот если мы, взрослые, не работаем с детьми, то мы плохие.

Школа - это институт, который делает будущее страны. Поэтому в школе должно быть все самое лучшее. Если ребенок будет обучаться по

старым технологиям, в старых стенах, по старым учебникам - они привнесут в общество старье. Если мы создаем фото кружок, то там должна быть самая лучшая техника - все должно быть самое новое и современное.

Именно об этом говорят сейчас президент и губернатор. Да, мы строим новые школы в городе, но этого мало. Нужно коренным образом менять технологии обучения. А у нас компьютеры настолько старые, что у любого ребенка смартфон мощнее наших компьютеров.

Я сейчас крамольную вещь скажу. Если государство не способно оплачивать весь учебный процесс, то давайте примем решение, что какую-то часть должны оплачивать родители. Если государство хочет иметь новое цифровое общество, нового человека, значит, в образование надо вкладывать не меньше, чем в оборонку.

- Что делать, если пока много не хватает?

Работать с тем, что есть. Все выходные я провожу с детьми: в походах, на экскурсиях. У нас сейчас есть прекрасный загородный скаутский дом, куда ребята каждые выходные приезжают. Причем, не только скауты, но и целые классы с семьями: ходят на рыбалку, купаются в речке. Когда ученики целого класса вместе с родителями выезжают на такой отдых, они знакомятся, проявляют себя совсем по-другому в новой обстановке. Среди ребят возникает настоящая дружба, а у некоторых любовь. У нас многие женятся после школы, а потом приводят сюда же в школу своих детей, а потом внуков. Это и есть счастье!

Богданов: Школа понимает, что своей работой заниматься некогда – надо успеть угодить чиновникам

Автор :*Ирина Славина*

В преддверии Дня учителя, отмечаемого в России 5 октября, «Коза» встретилась с директором школы №91, депутатом думы Нижнего Новгорода Игорем Богдановым, чтобы узнать, каково сегодня положение дел с оплатой их труда. А также спросить, почему учителя боятся разговаривать о своих проблемах публично.

– Игорь Михайлович, к вам сегодня выстроились в очередь молодые педагоги, рвущиеся сеять разумное, доброе, вечное?

– Дело в том, что сначала нужно понять, что происходит со школами, с образованием, чтобы ответить на этот вопрос. Очень много разговоров ведется в последнее время о школе – и это хорошо. Действительно, школа обласкана вниманием. Но обласкана вниманием на федеральном уровне. Когда спускается все в регионы, непосредственно в муниципалитеты, здесь, как всегда, не хватает не только внимания, но и денег.

Во-первых, надо задаться одном вопросом: что ждут родители, что ждет общество от школы? Вообще для чего она существует, для чего она нужна? Она нужна как аппарат выполнения поручений чиновников? Или она

нужна обществу как институт, который занимается обучением и воспитанием? Родитель, общество искренне верят, что школа занимается детьми. Что школа обучает, воспитывает и развивает ребенка. А на деле происходит другое. Школа постоянно выполняет чьи-то указания.

У школы есть собственный план, свои дети, у школы есть идеи, школа видит каждого ребенка, школа видит каждого учителя. И она создает поэтому план, как лучше сделать так, чтобы было комфортно ребенку – у ребенка должно быть счастливое детство. Но, мягко говоря, есть три больших вопроса, жирных вопроса, которые не дают решать эту проблему – проблему воспитания детей.

Первая проблема – это низкая заработная плата. Даже не заработная плата, а оклад. Я уже неоднократно говорил о том, что понятие заработной платы – неправильное понятие. Сколько оклад, за одну ставку? Вот у меня табличка: начинающий педагог, кончив институт, будет получать за ставку 11 тысяч 695 рублей (это он получал). Сейчас будет получать 12 тысяч 270. Но проживет ли молодой человек на 12 тысяч?

– Что вы можете ему предложить в качестве дополнительного заработка и на какую сумму максимум?

– Я могу ему предложить полторы ставки, две ставки. Но это путь в никуда. Молодой человек, не имеющий опыта, молодая девушка, не имеющая опыта, не могут вести большое количество часов. Потому что к ним надо готовиться. Вот государство еще в советское время придумало, что учитель на ставку должен работать 18 часов в неделю. Сегодняшние учителя работают 25-30 часов. То есть они не просто перерабатывают – они героически совершают подвиги, выходя каждый день на 5, 6 уроков. Плюс еще 5-6 часов надо подготовиться, проверить тетради и все остальное. Получается, что мы либо человеку не платим деньги или платим очень мало, что он уходит, не задерживается. Либо мы загружаем его работой, что он делает ее я не говорю, что некачественно, – он не успевает ее сделать качественно.

Вторая проблема – проблема финансирования. Есть нормативное финансирование школ, разработанное во всех регионах, утвержденное федеральным правительством. Но этот норматив никогда не выполняется. Вот в этом году недодали с самого начала 19%. Больших трудов стоило убедить наших чиновников, что это неправильно. На сегодняшний день, на 1 октября, отдали обратно 8%. Но вед это живые деньги – деньги, которые должны «падать» на школы, с тем чтобы учитель не просто вел урок, а чтобы стимулировать его к дальнейшему росту. Мы говорим о каких-то инновациях – и забываем, что любая инновация должна быть оплачена.

И третья составляющая, третий жирный вопрос: чем занимается школа – детьми или чем-то другим. Чиновники считают, что нам нечего делать. У нас прошли сокращения во многих ведомствах – и они потихонечку перекладывают всю свою деятельность с детьми на нас – на школу. Каждый день в школу приходят распоряжения. Причем, абсолютно непонятно, кто дал разрешение. Значит, в день приходит от 10 до 15 запросов: подать такую-то информацию, подать такую-то информацию. Кроме того, все как с цепи

сорвались: все считают, что мы ничего здесь не делаем – не ведем уроки, не ведем мероприятия, не развиваем детей, не выстраиваем линию каждого учителя, каждого ребенка – нам насовывают разнообразные мероприятия. В течение сентября-октября прошли: всероссийский урок финансовой грамотности (то есть бросай уроки), всероссийский урок ОБЖ, всероссийский урок ПДД, всероссийский урок экологии, всероссийский урок волонтера. То есть получается, что школа не может сама планировать свою работу – в ее работу постоянно вмешиваются другие ведомства. Да проводите вы ради бога – на стороне, с семьями, с родителями! Почему все это тащить через школу? Я всегда задаю вопрос: а просто русский и математику можно провести? А просто географию и физику, литературу и историю – можно провести? Потому что оставлять детей после уроков на сегодняшний момент очень сложно – мы же сами организовали детей на внеурочную деятельность, чтобы дети после уроков себя развивали, чтобы они полученные теоретические знания по физике, химии, математике пошли и приложили. То есть воспитание делом. Но нашу работу, на наш план, на наш проект развития, проект воспитания ребенка накладываются вот эти вещи. И не просто проведи мероприятие, а обязательно сфотографируй, выйди на сайт, подтверди, что ты там был, подтверди, что ты участвовал, и представь фото-доказательства. Чиновники перестали верить. Но ведь и фотографии можно все подделать – и число, и все что угодно.

Школу заставляют сдавать разнообразные отчеты, абсолютно ненужные, – то есть брось всю работу (убери контроль за уроками, к черту школьные мероприятия – сиди корпи над бумагами). Какое отношение имеет к школе мобилизационный отдел? Присылают бумагу в апреле или марте: прошу представить отчет за три года о работе с деструктивными организациями. И план работы на три года. Прислали в 12:00, отчет сдать в 18:00. То есть мы сами создаем бардак. Школа понимает, что своей работой заниматься некогда – надо успеть угодить чиновникам. Вот три вещи пока не будут решены, школа двигаться дальше не будет. Она существует.

– А в советское время обкомы, райкомы не висели так над душой школы?

– Если взять ругаемое советское время, то как сверху донизу было планирование, был госплан, я как секретарь комитета комсомола или как директор школы четко знал, что в августе я сдаю план работы – и я не имел права от него отступить. То есть с меня спрашивали работу. С меня спрашивали, чтобы я в сентябре уже то, что будет в мае. И я не просто планировал – я четко знал, что я это сделаю и это будет выполнено. Сейчас я не знаю, что я буду делать завтра. Хотя у меня есть план работы. У меня есть годовой план, у меня есть полугодовой, четвертной план. Есть план-сетка, есть план на день. Но все, что я планирую на день, может полететь к чертовой матери. Потому что пришли бумаги, и я на них должен ответить. Я не могу понять: зачем чиновникам нужны эти цифры? Что они делают с этими цифрами? Что они делают с этими запросами? Куда они их потом складывают? Что они анализируют?

– А почему педагоги боятся говорить о своем положении, о своей зарплате, о своей нагрузке? Почему они отказываются открыто отвечать на вопросы прессы по этому поводу?

– Наверное, что-то неправильно в системе управления, в нашем образовании. С одной стороны, мы говорим, что у нас демократическое государство. С другой стороны, мы же знаем случаи, когда в Иванове врач задал вопрос – и его обвинили в том, что он врет. У нас почему-то чиновники не просто не понимают критику – они не хотят даже слушать критику. А ведь в критике есть доля правды. Я вот всегда, когда ко мне приходит учитель или родитель и начинает критиковать, выслушиваю и говорю: давайте подумаем вместе, как это лучше сделать. Я даже не записываю фамилий ко мне обращающихся. Чтобы люди не подумали, что я потом могу какие-то репрессии сделать против него или ребенка.

Очень бы хотелось, чтобы чиновники слушали. Но чиновники у нас, как правило, считают, что они самые-самые-самые, поэтому они знают, как надо. А все вокруг них глупые. Так же со школой. Учителя давно уже, мягко говоря, подневольные люди. Все, что происходит с выборами, все, то происходит с массовыми мероприятиями, все, что происходит с какими-то тусовками… У нас же как: будут выборы – мы у себя должны создать комиссии избирательные. Хочешь – не хочешь, школа должна создать избирательные комиссии. А не дело это школы, не дело это учителей. Надо вам избирательные комиссии – мы вам помещения предоставим, набирайте людей. Вон сколько желающих болтающихся людей. Раньше всеми избирательными комиссиями занимались заводы и фабрики. А теперь потихонечку все это перевалилось на школы. Школа должна быть вне политики. Учителя должны быть вне политики. Вот видя такое отношение к себе – что вы обязаны, вы должны, вы не имеете права отказать, – учителя понимают, что где-то что-то рассказывать о своих бедах, о своей нагрузке, о своих часах, о своей зарплате бес-смы-слен-но. Потому что чиновники если и услышат, то потом будут делать выводы, а выводы они делают, как правило, в отношении руководителя учреждения. То есть, если руководитель учреждения не убедил своих сотрудников, значит, он плохой руководитель.

– Но ведь вы не боитесь сейчас говорить мне это. Почему?

– Дело в том, что я с комсомола был воинствующий. Хотя один в поле не воин. Но, с другой стороны, вот та репутация, которую я имею, она, конечно, приносит мне не только неприятности, потому что приходится отстаивать правду. Хотя бы малейшее «окошко», маленькая трибуна, где можно все-таки высказать свое мнение. Пусть оно неугодно власть имущим, но говорить надо. Вот я еще раз смотрю на табличку из бухгалтерии: было 11 тысяч 600, стало 12 тысяч 200. На 600 рублей поднялся оклад. У профессионала было 13 тысяч, стало 14 тысяч. У человек с 30-летним стажем работы было 14, стало 15. Если мы хотим качественной работы школы, если мы хотим получить от школы то, что хотят родители и общество – то есть воспитанного ребенка, обученного ребенка, развитого ребенка – мы должны понимать, что нельзя платить нищенскую зарплату за воспитание будущего поколения.